

«ΑμεΑ Πρωτοπόροι στην Τεχνητή Νοημοσύνη»

ΙΑΤΡΟΥ Γ.¹

ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΣ Β.²

ΣΙΦΝΑΙΟΣ Χ.¹

ΚΟΣΜΟΠΟΥΛΟΣ Α.²

¹ ΚΕΝΤΡΟ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥ, ² SCIENCE FOR YOU

*Το πρόγραμμα υλοποιείται με την υποστήριξη του
Κοινωφελούς Ιδρύματος Ιωάννη Σ. Λάτση και της METLEN*



ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η εκρηκτική ανάπτυξη των συστημάτων Τεχνητής Νοημοσύνης έχει κάνει πλέον εμφανή σε όλους, την ανάγκη για αξιοποίησή της στην καθημερινή επιχειρηματική πρακτική.

Ένας από τους πιο σημαντικούς και συχνούς τρόπους εκπαίδευσης των συστημάτων ΤΝ είναι το supervised learning, όπου ένας άνθρωπος βοηθά ένα σύστημα να “μάθει” πώς να χειρίζεται / κατηγοριοποιεί δεδομένα (annotation).

Η ιδέα για το συγκεκριμένο έργο είναι, ότι, άνθρωποι με αναπηρία μπορούν με την κατάλληλη εκπαίδευση να κάνουν annotation με σκοπό την απόκτηση επαγγελματικών δεξιοτήτων ώστε να συμμετέχουν στην ανάπτυξη συστημάτων ΤΝ.

ΣΚΟΠΟΣ

Η διασύνδεση των ΑμεΑ με την αγορά εργασίας, και η δημιουργία συνθηκών για την διευκόλυνση της εισόδου τους σε αυτήν.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Δημιουργήσαμε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα που ανέπτυξε δεξιότητες annotation σε ΑμεΑ. Αρχικά εκπαιδεύτηκαν 8 επαγγελματίες στο AI/annotation. Δυοδιαφορετικά είδη αναπηρίας:

- αυτισμός
- ψυχιατρικές διαταραχές

Τα άτομα αυτά εκπαιδεύθηκαν για 3 μήνες σε 4 διαφορετικά projects (κείμενο, εικόνες, ήχου) στη διαδικασία annotating.

Αναπτύξαμε εκπαιδευτικό υλικό για εργοδότες που θέλουν να αξιοποιήσουν annotators. 8 αυτιστικοί χαμηλών επιπέδων αναγκών υποστήριξης εργάστηκαν έμμισθα.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- 197 συνεδρίες από 8 εργαζομένους
- 3 ώρες / μέρα εργασίας 2 φορές την εβδομάδα.

Οι εργαζόμενοι ανέφεραν:

- αρκετά υψηλή ικανοποίηση από τη συμμετοχή τους στην έμμισθη εργασία,
- οφέλη από το αντικείμενο της εργασιακής απασχόλησης και από τις οικονομικές απολαβές,
- έντονο και αμείωτο ενδιαφέρον για εργασία καθόλη τη διάρκεια της απασχόλησής τους.
- Η εργασιακή ένταξη, οι οικονομικές απολαβές και η ενίσχυση του βιογραφικού τους, αποτέλεσαν τους κυριότερους τρόπους παρακίνησης και ενθάρρυνσης για συμμετοχή.

ΣΥΖΗΤΗΣΗ

- Η εργασιακή απασχόληση των αυτιστικών ωφελουμένων, αποτέλεσε μια ιδιαίτερα σημαντική και επιτυχημένη διαδικασία. Η εκμάθηση νέων δεξιοτήτων σε ένα ενδιαφέρον νέο αντικείμενο, μέσα από το αρχικό πρόγραμμα εκπαίδευσης και η συμμετοχή σε εργασιακό περιβάλλον, προσέφεραν σημαντικά οφέλη στους εργαζομένους. Επίσης, αναδείχθηκαν ικανότητες αυτόνομης και ανεξάρτητης εργασίας τους από το σπίτι, κάτι που αποτελεί μια ακόμα σημαντική παράμετρο.
- Από τον Μάρτιο του 2025 έχει ξεκινήσει η 2^η φάση του έργου όπου συμμετέχουν περισσότερα ΑμεΑ ενώ έχουν προστεθεί και ωφελούμενοι με κινητική αναπηρία. Συνολικά 27 ΑμεΑ και 11 εκπαιδευτές συμμετείχαν σε αυτή τη φάση.
- Από τον Οκτώβριο του 2025 συνεχίζουν στην έμμισθη απασχόλησή τους.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Adako, O., Adeusi, O., & Alaba, P. (2024). Integrating AI tools for enhanced autism education: a comprehensive review. *International Journal of Developmental Disabilities*, 1–13. <https://doi.org/10.1080/20473869.2024.2392983>.
- Ovsiannikov, Ilia A., Michael A. Arbib, and Thomas H. McNeill. Annotation technology. *International journal of human-computer studies* 50.4 (1999): 329-362.
- Mitchell, M., (1997). *Machine learning*. Burr Ridge, IL: McGraw Hill 45.37 (1997): 870-877.
- Russell, S., Norvig, P., (2009). *Artificial Intelligence: A Modern Approach* (3rd ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall. ISBN 978-0-13-604259-4.